

# 河南医学高等专科学校文件

豫医专〔2020〕103号

---

## 河南医学高等专科学校 关于印发课程诊断与改进实施方案的通知

各系部、有关部门：

现将《河南医学高等专科学校课程诊断与改进实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

2020年11月18日

# 河南医学高等专科学校 课程诊断与改进实施方案

为进一步加强学校教学质量保障体系建设，全面落实课程诊改工作，提升课程建设水平和人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），结合学校实际，制定本方案。

## 一、工作目标

以提高教学质量为宗旨，以自我诊断、持续改进为主线，深化课程教学改革，强化内涵建设，建立常态化、可持续的自我诊断与改进工作机制，使各专业课程在充分分析现状的基础上，诊断问题、查清原因，抓准对策、扎实整改，不断提高课程建设水平和人才培养质量。

## 二、工作原则

课程诊改工作坚持依据标准与注重特色相结合、持续性与动态性相结合的原则，以相关岗位用人标准和专业教学标准为依据，以需求为导向，通过跟踪行业和学生发展需求变化，持续诊断与评估，动态调整课程目标、内容与教学方法，以保持课程内容合理性、適切性。

## 三、工作任务

### （一）系部课程诊改

1. 采取试点先行，以点带面，逐渐全面铺开的工作策略，各

系部选择一门课程或课程群作为第一批课程诊改试点。选择对象原则上以核心课程、省级或校级精品在线课程为主。各系部于2020年11月30日前将试点课程及课程负责人报送至质量控制办公室。

2. 试点课程的诊改工作需对照国家专业教学标准、学校专业人才培养方案以及相关文件要求，从课程建设规划、课程标准、课程内容、课程团队等方面对课程建设实际情况进行自我诊断分析。通过查找问题，发现差距，最终形成诊断意见并撰写《课程自我诊断表》(附件1)。各系部于2020年12月20日前将试点课程自我诊断表交至质量控制办公室。

3. 各系部围绕自我诊断意见和课程诊改目标扎实做好课程诊改工作，2021年6月初对本部门在课程建设规划、课程标准、课程内容等关键环节的诊改成效进行总结，于2021年6月10日前撰写完成《课程诊改报告》(附件2)交至质量控制办公室。

## (二) 学校复核

学校将从试点课程中选取1-2门课程作为校级诊改试点。2021年6月20日前由质量控制办公室组织专家对试点课程的诊改情况复核并形成复核意见。

## 四、工作要求

(一) 各系部要高度重视课程诊断与改进工作，认真组织学习相关文件精神，明确内部质量保证体系建设要求，增强课程诊断与改进工作的自觉性与紧迫性。

（二）明确责任分工，细化工作任务，责任落实到人，严格按照目标要求、工作进度和时间节点开展课程诊改工作。

（三）更新理念，牢固树立问题意识，对当前课程现状进行深入剖析，围绕问题制定对策，提高工作措施针对性，确保课程诊改工作取得实效。

附件：1. 课程自我诊断表

2. 课程诊改报告

附件 1

\_\_\_\_\_系\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_课程自我诊断表

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设 规划	规划编制	①课程建设规划科学合理，符合人才培养目标，具有可行性与可操作性； ②目标是否上下衔接成链。 (《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)》)				
	目标达成度	课程建设规划实施情况良好。				
课程建设	课程标准	①课程标准(知识、能力、素养)科学、先进、规范、完备； ②课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础適切；目标与标准是否明确、具体、可检测。(诊改复核工作指引)				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	课程内容	<p>①课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，体现产教融合，对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显促进作用，与前、后续课程衔接得当；</p> <p>②将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容；（省双高建设）</p> <p>③应依据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系 and 改革教学内容。（省高校精品在线开放课程建设）</p>				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	资源建设	<p>①提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，促进自主、泛在、个性化学习。（省双高建设）</p> <p>②课程资源应力求丰富多样，在数量和类型上大大超出结构化课程所调用的资源范围，实现资源冗余，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。（省高校精品在线开放课程建设）</p>				
	课程团队	课程团队设置合理，包含课程负责人、主讲教师、助教等多种角色人员，分工明确。（省高校精品在线开放课程建设）				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	教学过程	<p>①教学设计完备。教学理念先进，合理运用信息技术，设计实施工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、教学做一体化等教学模式，培养学生的实践能力和创新意识；</p> <p>②全面推进教师、教材、教法“三教改革”，健全师生技能大赛制度，建立专业群课程审核、评估、动态调整机制，按照“菜单式、模块化、开放型”的原则优化专业群课程体系； (省双高建设)</p> <p>③课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式。(省高校精品在线开放课程建设)</p>				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	教学过程	教学过程（备课、理论及实践教学、作业、辅导答疑、学业考核）标准体系完备、管理制度规范，且严格有效执行，教学秩序良好。				
		建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。（省高校精品在线开放课程建设）				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	教学过程	重视实践教学环节，实践教学内容符合产教融合要求，采用职业情境等教学模式，支持高新技术人才的培养；社会职业技能认证成绩优良，各类社会竞赛成绩良好。				
	教学效果	①课程教学效果整体良好，实现课程教学目标。结合学生学业成绩，通过毕业生追踪调查、行业与教育专家评估等途径，诊断并改进课程建设质量； ②要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究；记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进学校及教师的教学质量，促进因材施教。（省高校精品在线开放课程建设）				

诊断点	观测点	参考标准	本课程 2020 年度信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 和时间节点
课程建设	诊改效果	质量监控制度规范（督导听课、教学检查、学生问卷、学生信息员制度实施等），质量诊改体系完备，常态化执行，且对提高课程建设水平和教学质量产生明显的推进作用。				

备注：表格填写请统一用①②③序号，黑色宋体五号字体，序号之间要分行。

课程负责人：\_\_\_\_\_

附件 2

\_\_\_\_\_系\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_课程诊改报告

一、课程建设规划编制

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

二、课程建设规划目标达成度

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

三、课程标准建设

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

四、课程内容建设

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

五、资源建设

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

六、课程团队建设

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

七、教学过程

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

八、教学效果

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

九、诊改效果

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

- 备注：1. 在总结课程诊改工作时请参照“附件 1”中的观测点归纳阐述存在的主要问题、原因、改进措施与诊改成效，诊改成效的截止时间为 2021 年 6 月，所写内容应遵循具体化、量化的原则。
2. 表格填写请统一用①②③序号，黑色宋体五号字体，序号之间分行。

课程负责人：\_\_\_\_\_

